

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
г. Кондопоги Республики Карелия

«Утверждаю» _____

Директор МОУ СОШ № 1 Макарова Н.Н.

Приказ № 149

от «01» сентября 2025 г.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа:

**«Развитие внимания, памяти, работоспособности,
эмоционально - волевой сферы»**

для обучающегося 5 класса
с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7)

срок реализации программы 1 год

Составитель программы:
Кулагина Елена Вячеславовна,
педагог-психолог

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития:

- в побуждении к познавательной активности как средству формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формировании разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в углублении общеинтеллектуальных умений (операций анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкости мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.);
- в формировании и развитии целенаправленной деятельности, способности программирования и контроля собственной деятельности;
- в осознании наглядно-действенного характера содержания образования;
- в упрощении системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- в специальном обучении «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в увеличении сроков освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- в становлении личностной сферы: развитии и укреплении эмоций, воли, выработке навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

Цель и задачи коррекционно – развивающей программы

Цель программы: оказание психолого-педагогической помощи детям среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, формировании универсальных учебных действий, с учетом возможностей ребенка.

Задачи программы:

- формирование обще интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивости, концентрации, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации и полезной деятельности;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости, агрессивно-защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).

Общая характеристика коррекционно – развивающей программы

Программа коррекционно-развивающего курса способствует: эффективной и быстрой адаптации школьников к учебной деятельности; формированию навыков произвольности и самоконтроля, усвоению простейших приемов эффективного восприятия и запоминания аудиальной и визуальной информации, достижению высокого уровня развития наглядно-образного мышления и созданию фундамента для эффективного последующего развития абстрактно-логического мышления.

Для итогового тестирования в конце каждого учебного года применяются стандартные, рекомендованные для использования в образовательной сфере и снабженные нормативными показателями для соответствующих возрастных групп методики. Работа с обучающимися организована преимущественно в игровой форме, наиболее доступной для детей с особыми образовательными потребностями. Это способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формированию учебной мотивации через мотив достижения успеха в игровой деятельности.

Таким образом, использование развивающих игр и упражнений в образовательном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на занятиях благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации младшего школьника к условиям новой для него среды и успешного протекания всей последующей учебной деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами начального образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия являются составной частью этой деятельности в школе. Занятия проводятся до уроков, в индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 35 минут. Коррекционно – развивающая программа составлена на 34 часа в год (1 час индивидуальных занятий в неделю). Начало с 1 четверти.

Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы

Личностные результаты (система ценностных отношений обучающегося):

- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

Регулятивные УУД:

- Помнить и удерживать правило, инструкцию во времени.
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.

Познавательные УУД:

- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
- Обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
- Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, устанавливать аналогии.

Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Задавать вопросы.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Использовать разные стили и типы речи в общении.
- Уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Формы и методы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Направление коррекционно-развивающей работы и психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК.

- Непрерывность коррекционно-развивающего процесса;
- доступность содержания познавательных задач;
- удлинение сроков получения образования;
- актуализация сформированных знаний;
- специальное обучение «переносу» имеющихся знаний в изменяющиеся условия;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом особенностей обучающихся;
- использование позитивных средств стимуляции к деятельности, демонстрирующих доброжелательное отношение к обучающимся;

- развитие мотивации интереса к познанию окружающего мира с учетом возможностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию;
- стимуляция познавательной активности.

Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса. А также формирование эмоционально-волевых процессов ученика посредством личного общения, освоения навыков самооценки, самоконтроля, оценивания результатов своей деятельности.

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.1	Введение в программу. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.	1
1.2	Начальная диагностика и тестирование.	1
	Развивающие занятия.	1
2.1	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей	1
2.2	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи	1
2.3	Развитие внимания, логического мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей.	1
2.4	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей, мышления.	1
2.5	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы.	1
2.6	Развитие внимания, мышления, воображения, речи.	1
2.7	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса.	1
2.8	Следящий контроль результатов коррекционной работы по теме «Память и мышление». Развитие навыков самооценки.	1
2.9	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы	1
2.10	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации	1
2.11	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи	1
2.12	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	1
2.13	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей	1

2.14	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей	1
2.15	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения	1
2.16	Следящий контроль результатов коррекционной работы по теме «Внимание и самоконтроль». Развитие навыков самооценки.	1
2.17	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения	1
2.18	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации	1
2.19	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	1
2.20	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса	1
2.21	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи	1
2.22	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	1
2.23	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	1
2.24	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения	1
2.25	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения	1
2.26	Развитие творческих способностей, снятие психоэмоционального напряжения, развитие эмпатии.	1
2.27	Развитие дифференциации положительных эмоций, снятие психоэмоционального напряжения. Развитие положительного отношения к школе.	1
2.28	Развитие логического мышления. Развитие произвольности (помехоустойчивость интеллектуальной деятельности).	1
2.29	Развитие внимания, памяти, рефлексии поведения.	1
2.30	Развитие познавательного интереса к учебе. Развитие волевых процессов.	1
2.31	Развитие речевых способностей. Увеличение словарного запаса	1
3.1	Подведение итогов Итоговая диагностика и тестирование.	1

Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу

Занятие 1.1 Вводное занятие.

Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности.

Занятие 1.2 Вводное занятие.

Начальная диагностика и тестирование: «Лесенка» (сложная), «Тест школьной тревожности Филлипса», методика «Домик», оценка когнитивных способностей (решение задач на логику и ориентацию в окружающем мире).

Раздел 2. Развивающие занятия.

- Занятие 2.1** Смысл понятий: «творчество», «творческие способности».
- Занятие 2.2** Как выглядели дома наших предков славян.
- Занятие 2.3** Значение и происхождение фразеологизма «от альфы до омеги».
- Занятие 2.4** Особенности пантомимы. Понятие «экспромт».
- Занятие 2.5** Значение и происхождение фразеологизма «кавардак».
- Занятие 2.6** Значение самопознания; метод определения самооценки.
- Занятие 2.7** Метаграмма - один из способов шифровки слова.
- Занятие 2.8** Вводная часть Настрой на занятие. растяжка «Лев», самомассаж кистей рук
Основная часть Диагностическое задание «10 слов» Задание 2. «Логические закономерности» Задание 3. «Соотнеси по аналогии» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.
- Занятие 2.9** Значение фразеологизма «методом проб и ошибок».
- Занятие 2.10** Значение фразеологизма «не боги горшки обжигают»
- Занятие 2.11** Значение выражения «как с гуся вода».
- Занятие 2.12** Значение слова «катавасия».
- Занятие 2.13** Значение фразеологизма «хранить под спудом».
- Занятие 2.14** История возникновения счёта.
- Занятие 2.15** Кораллы – морские животные. Украшения из кораллов.
- Занятие 2.16** Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук
Основная часть Диагностическое задание 1. «таблицы Шульте»
Задание 2. «Скопируй по образцу» Задание 3. «Шифровка» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.
- Занятие 2.17** Значение фразеологизма «молочные реки кисельные берега»
- Занятие 2.18** Понятия «флора» и «фауна».
- Занятие 2.19** Значение фразеологизма «Геркулесов труд».
- Занятие 2.20** Существование на Руси обычая плести лапти.
- Занятие 2.21** История и традиции христианского праздника Рождество.
- Занятие 2.22** Значение и происхождение фразеологизма «семи пядей во лбу».
- Занятие 2.23** Значение фразеологизма «груши околачивать».
- Занятие 2.24** Значение и происхождение фразеологизма «крепкий орешек».
- Занятие 2.25** Почему звезды светят слабо? Зачем ставят подпись на бумаге?
Почему Америка называется Америкой? Сколько лет Красной Шапочке?
Зачем животным хвост?
- Занятие 2.26** Сказка о слоненке с шариками. Рисование чувства. Очищаем свое сердце. Добрые пожелания.
- Занятие 2.27** Рисование чувства. Как передать радость. Вербальный и невербальный язык. Когнитивн. упражнение «Визуализация волшебника» Медитативная техника «Лес».
- Занятие 2.28** Вводная часть Настрой на занятие. Мозговая гимнастика «Качание икр», дыхательное упражнение
Основная часть Задание 1. «Поезд» Задание 2. «Не путай цвета»
Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный» Заключительная часть Подведение итогов занятия
- Занятие 2.29** Рисование чувства. Когнитивн. упражнение «Визуализация перемещения»
Медитация «Место, где мне хорошо»
- Занятие 2.30** Рисунок класса. Мои сильные качества. Занятие «Могу, хочу, буду».
- Занятие 2.31** Вводная часть Настрой на занятие. «Мозговая гимнастика «Сова», самомассаж кистей рук
Основная часть Задание 1. «Рассказ по опорным картинкам»
Задание 2. «Найди слова» Задание 3. «Пересказ первого задания» Заключительная часть. Подведение итогов занятия.

Раздел 3. Подведение итогов.

Занятие 3.1 Итоговая диагностика и тестирование.

«Лесенка» (сложная), «Тест школьной тревожности Филлипса», методика «Домик», оценка когнитивных способностей (решение задач на логику и ориентацию в окружающем мире).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 5 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2011. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
2. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие –М.: Издательство РОСТ
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение
5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д.В. Григорьев, В. П. Степанов. - М.: Просвещение
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. И. А. Володарская, под ред. А. Г. Асмолова. – 3-изд. – М.: Просвещение